

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Второво

Принято  
ППк ДОУ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2024г.

Согласовано с родителями  
Захаркина В.Г.  
(Подпись родителя)

Утверждаю  
заведующий МДОУ  
детский сад «Солнышко»  
села Второво  
\_\_\_\_\_ П.Ю. Пыркова  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа**

**Для обучающегося-инвалида с задержкой психического развития**

Фамилия, имя ребёнка: **XXXXXXXXXXXX**

Дата рождения: **18.09.2017**

Возрастная группа:

Учебный год: 2024-2025 уч.год

Срок реализации: с 01.09.2024 до 31.08.2025

**Заключение и рекомендации территориальной ПМПК (комиссии) :**

Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе с задержкой психического развития.

Специалисты по сопровождению: Педагог–психолог: И.Н. Замогилина

Воспитатели: Заволгина Н.Н.

Филатова Л.И.

Руководитель физ. воспитания  
Рыбакова Е.М.

Дефектолог:

## СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| <b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>        |                                                                                                                                                                             |    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1.                           | Пояснительная записка                                                                                                                                                       | 3  |
| 1.2.                           | Цели и задачи реализации программы                                                                                                                                          | 5  |
| 1.3.                           | Принципы и подходы к формированию программы                                                                                                                                 | 5  |
| 14.                            | Специфические образовательные потребности ребенка с ОВЗ                                                                                                                     | 6  |
| 1.5.                           | Планируемые результаты освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития) индивидуальной адаптированной образовательной программы развития. | 6  |
| 1.6.                           | Система оценки реализации ИПРА                                                                                                                                              | 7  |
| 1.7.                           | Характеристика особенностей развития ребенка                                                                                                                                | 8  |
| <b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ</b>  |                                                                                                                                                                             |    |
| 2.1.                           | Задачи индивидуального развития ребенка с ОВЗ                                                                                                                               | 9  |
| 2.2.                           | Содержание коррекционно–развивающей работы                                                                                                                                  | 10 |
| <b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ</b> |                                                                                                                                                                             |    |
| 3.1.                           | Мероприятия реализации ИАОПР воспитанника                                                                                                                                   | 16 |
| 3.2.                           | Мониторинг развития ребенка                                                                                                                                                 | 17 |
| 3.3.                           | Задачи сопровождения детей родителями в условиях детского сада                                                                                                              | 18 |
|                                | Список литературы                                                                                                                                                           | 19 |
|                                | Приложени1 . Календарно-тематическое планирование педагога-психолога<br>Приложение 2. Календарно-тематическое планирование воспитателя                                      |    |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с задержкой психического развития (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 24 ноября 2022 г. N 1022

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### **Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность.**

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

С законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с документами Правительства РФ

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность скорректировать у детей психические процессы, необходимые для успешной социализации.



## 1.2. Цель, задачи реализации Программы

**Цель:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим коррекционная работа с особыми образовательными потребностями направлена на решение задач:

### **Задачи:**

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и интеграции их в социум.
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого - медико - педагогическую помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА.
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающего ребёнка с особыми образовательными потребностями по социальным, правовым другим вопросам.
5. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьесформирующих технологий.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип психолого педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств.
2. Принцип учета возрастных границ.
3. Принцип реализации межпредметных связей при проектировании индивидуальной образовательной программы.
4. Принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной образовательной программы
5. Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц
6. Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.
7. Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы.
8. Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ.
9. Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы.
10. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию ребенка.

#### **1.4. Специфически образовательные потребности ребенка с ОВЗ:**

- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательность уважительное отношение к ним;
  - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- систематическая актуализация сформированных знаний и умений.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития) индивидуальной адаптированной образовательной программы развития.**

Результаты освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями (ЗПР) ИПРА, которая создана на основе ФГОС, оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Личностные результаты:*

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками и в разных социальных ситуациях;
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

*Предметные результаты* включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями(ЗПР) не являются основным критерием при принятии решения о переводе ребенка на следующую ступень обучения, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ИПРА определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

При отсутствии достижения минимального уровня, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей(законных представителей)ДОУ может перевести обучающегося на обучение по АООП (вариант3или4).

### 1.6 Система оценки реализации ИПРА

#### Оценки количественных результатов

| Критерий                                                                                                                                                                                    | Параметры оценки                                            | Индикаторы                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия( т.е.самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми          | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми                    |
|                                                                                                                                                                                             |                                                             | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                |
|                                                                                                                                                                                             |                                                             | способность обращаться за помощью                                                    |
|                                                                                                                                                                                             | сформированность навыков коммуникации со сверстниками       | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками                 |
|                                                                                                                                                                                             |                                                             | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                |
|                                                                                                                                                                                             |                                                             | способность обращаться за помощью                                                    |
|                                                                                                                                                                                             | Владение средствами коммуникации                            | Способность использовать разнообразные средства Коммуникации согласно ситуации       |
|                                                                                                                                                                                             | Адекватность применения ритуалов Социального взаимодействия | Способность правильно применить ритуалы социального Взаимодействия согласно ситуации |

Предметные результаты связаны с овладением ребенком программного материала, определяются на основе психолого-педагогического изучения уровня освоения программы данным воспитанником.

0 баллов— действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с воспитателем;

1 балл— смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию воспитателя ,при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла— преимущественно выполняет действие по указанию воспитателя ,в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла— способен самостоятельно выполнять действие определенных ситуациях, нередко допускает ошибки ,которые исправляет по прямому указанию воспитателя;

4 балла— способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию воспитателя

5 баллов— самостоятельно применяет действие в любой ситуации.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает все взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения –

**индивидуальная подгрупповая.** Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительностью индивидуальных занятий 7-10 минут, подгрупповые занятия 15 минут.

### 2.1. Задачи индивидуального развития ребенка-инвалида

- Обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;
- Совершенствовать мелкую и крупную моторику, двигательные умения и навыки ребенка, формировать правильную осанку.
- Формировать представления ребенка о сенсорных эталонах;
- Учить владеть речью, как средством общения. Развивать пассивный и активный словарь ребенка, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух;
- Формировать представление ребенка о своей семье.
- Формировать элементарные математические представления: учить определять форму предметов, называть их.

- Накапливать опыт ориентировки в пространстве.
- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности: формировать умения и навыки рисования, лепки, выполнения аппликации.

## 2. 2. Содержание коррекционно–развивающей работы на 2024-25 учебный год

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида активную работу проводят воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

### Педагогическое сопровождение воспитателей

**Цель:** создание благоприятных условий для подготовки к жизни в современном обществе, для осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка.

#### **Задачи:**

- Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
- Формировать у ребёнка положительное отношение к художественному творчеству.
- развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх;
- Формировать представления об окружающем мире;
- Развивать моторику и зрительно-двигательную координацию.

| Образовательная область            | Направление коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма организации работы.                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со | Рассматривание сюжетных картинок<br>Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с<br>Нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей<br>Игры-имитации, хороводные, театрализованные,<br>Выделение действий и поступков |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Объединение картинок по общему настроению героев Игры-имитации на отражение эмоций</p> <p>Пример взрослого</p> <p>Собирание общих «сокровищниц» (картинок, камешков, ракушек)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Познавательное развитие | <p>-предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> | <p>Д/игры, развивающие, подвижные Игры – экспериментирования Игры с использованием различных материалов</p> <p>Интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую)</p> <p>Подбор и складывание разрезных картинок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Речевое развитие        | <p>-включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Рассматривание картинок и беседа по ним Сюжетные игры, распределение ролей</p> <p>Игры-драматизации «Колобок», «Теремок», «Репка» Составление рассказов на тему, предложенную ребенком Изобразительная деятельность</p> <p>Беседы о личных проблемах, близких людях, мультгероях и пр.</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха</p> <p>Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата</p> <p>Игры пальчиками на основе фольклорных произведений Образовательные ситуации</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм.</p> |

|               |   |                                                                   |                            |
|---------------|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Художественно | — | - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового развития | Рассматривание иллюстраций |
|---------------|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эстетическое развитие. | восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | Изобразительная деятельность<br>Игры со строительным материалом<br>Рассматривание предметов быта<br>Рассматривание книг<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Инсценирование произведений<br>Беседа после чтения<br>Рассматривание иллюстраций<br>Игры-драматизации<br>Участие в постановке мини-спектаклей<br>Вечера литературных развлечений |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Предполагаемый результат

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но несложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Знает свое имя.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно слушается взрослых, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### Психологическое сопровождение (педагог-психолог)

| Направление работы                                                                                        | Формы, методы                                                                            | Срок                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Индивидуальная коррекционно–развивающая деятельность по познавательному и эмоционально-волевому развитию. | - пескотерапия;<br>- арттерапия;<br>- релаксация<br>- игротерапия                        | <b>Сентябрь-Май</b><br>(вторник 10.00-10.10) |
| Психологическое обследование                                                                              | Диагностика развития<br>(Е.А.Стребелева)                                                 | 3-4 неделя<br>Сентябрь, Январь, Май.         |
| Сопровождение в рамках ППк                                                                                | Консультирование, диагностика.                                                           | По графику ППк.                              |
| Консультирование родителей                                                                                | Консультации по развитию, воспитанию<br>с учетом индивидуальных особенностей<br>ребенка. | По запросу родителей                         |

### Логопедическое сопровождение (учитель-логопед)

| Направление работы | Формы, методы | Срок |
|--------------------|---------------|------|
|                    |               |      |

|                                                      |                                                                                   |                        |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Консультирование родителей по вопросам развития речи | Индивидуальные консультации по запросу родителей. Пропедевтика речевых нарушений. | По запросу родителей   |
| Сопровождение в рамках ППк                           | Консультирование, диагностика.                                                    | По графику ППк.        |
| Диагностика уровня развития речи                     | Диагностика уровня речевого развития (Е.А.Стребелева).                            | Сентябрь, январь, май. |

## Сопровождение руководителя физического воспитания

Коррекционная деятельность руководителя по физической культуре осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания выполнения заданий, движений по образцу. Наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движений. Согласно тематическому плану инструктор подбирает «тематические» подвижные игры, игровые упражнения на закрепление словаря, грамматических категорий.

| Направление работы                   | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы, методы                                                                                                                                                                                                                                              | Срок                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурно–оздоровительные занятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и реализация условий физического развития изд оровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).</li> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия;</li> <li>- развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие физических качеств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные движения</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Мало подвижные игры</li> <li>- развлечения</li> <li>- имитационные и игровые упражнения</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- самомассаж</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Сентябрь-Май</b><br/>Среда 9.25-9.40<br/>Пятница 9.00-9.15</p> |

|                                                             |                                                                              |                                                                                                              |                      |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Консультирование родителей по вопросам физического развития | -оказание помощи семье ребенка в укрепление физического развития и здоровья. | Консультации по запросу родителей, по физическому развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. | По запросу родителей |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

## Сопровождение музыкального руководителя

Коррекционная деятельность музыкального руководителя осуществляется через НОД, праздники, развлечения, аудиальное развитие, музыкотерапию, различные виды фантазирования, режимные моменты – согласно возрастными коррекционными потребностям воспитанника.

| Направления работы                                                                                                               | Формы и приёмы организации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Срок                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. Развитие речи средствами музыкального восприятия, пения, игр.                                                                 | <b>Совместно-организованная деятельность:</b> основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники, развлечения.<br><b>Различная деятельность в режимных моментах:</b> утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий.<br><b>Совместная деятельность детей:</b> игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотерапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры подпевание на развитие слуха.<br><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку.<br><b>Взаимодействие с родителями:</b> Консультации по темам: "Музыкальное воспитание в семье", "Музыкотерапия дома", "Поём вместе", "Музыкальные инструменты своими руками». | <b>Сентябрь-май</b><br>Вторник 9.00-9.15<br>Четверг 9.00-9.15 |
| 2. Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и танцев. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
| 3. Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр и танцев.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
| 4. Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
| 5. Развитие морально-волевых качеств ребёнка через музыкальные игры, развлечения, праздники.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
| 6. Укрепление здоровья через музыкально-Ритмические движения.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
| 7. Формирование движений артикуляционного Аппарата в процессе пения.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
| 8. Формирование правильного дыхания в Процессе пения песен и попевок.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
| 9. Развитие тембрового, интонационного,                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |



|                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| динамического, ритмического слуха через аудиальное развитие.                                                           |  |  |
| 10.Закрепление лексико-грамматических средств Языка средствами специально подобранных игр, песен, попевок.             |  |  |
| 11.Закрепление и автоматизация поставленных звуков в процессе пения песен, попевок, Специальных аудиальных упражнений. |  |  |

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Мероприятия реализации ИАОПР воспитанника

Расписание занятий составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество индивидуальных занятий в неделю не превышает установленных СанПиНом норм. В первую половину дня проводятся: занятия с воспитателями. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (в соответствии с ИПРА).

Форма организации обучения – **индивидуальная**. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребёнка, продолжительность индивидуальных занятий 7-10 минут.

| Направления работы                                           | Наименование мероприятия                                                                                                     | Периодичность выполнения | Ответственный    |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| Условия по организации обучения                              | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с Задержкой психического развития | В течение учебного года  | ППк              |
|                                                              | Психолого – педагогическое сопровождение учебного процесса                                                                   | В течение учебного года  | Педагог-психолог |
| Специальные педагогические условия для получения образования | Анализ реализации программы                                                                                                  | май, январь              | воспитатели      |
|                                                              | Анализ посещаемости                                                                                                          | май, февраль             | воспитатели      |
|                                                              | Корректировка ИАОПР                                                                                                          | сентябрь                 | ППк              |

|                        |                                                                  |                                           |                                                                                                                   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическая помощь | Психолого-педагогическое обследование ребенка специалистами ДОУ. | три раза в год<br>(сентябрь, январь, май) | воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель. |
|                        | Консультации для родителей по применению                         | 1раз в квартал, по мере                   | воспитатели,                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Специальных методов и приемов оказания помощи ребенку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | необходимости                                                                                                           | педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель<br>по физическому воспитанию, музыкальный руководитель. |
|                       | Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с педагогом-психологом в соответствии с Рекомендациями ИПРА                                                                                                                                                                                                                                                                                           | в течение учебного года 1 раз в неделю в кабинете психолога (четверг)                                                   | педагог-психолог                                                                                        |
|                       | Определение психологической комфортности ребенка в группе, ДОУ и семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | два раза в год (май, сентябрь)                                                                                          | воспитатели                                                                                             |
| Педагогическая помощь | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на:<br>- формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков;<br>- формирование положительного отношения к художественному творчеству;<br>- развитие навыков общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх;<br>- формирование представлений об окружающем мире;<br>- развитие мелкой моторики руки | ежедневно                                                                                                               | воспитатели                                                                                             |
|                       | закрепляют приобретенные ребенком знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь ребенка                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальная работа с ребенком в течение учебного года                                                                | воспитатели                                                                                             |
|                       | Работа с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Консультации (по мере необходимости), собрания 2 раза в год (май, октябрь) Индивидуальные беседы (по запросу родителей) | воспитатели                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                       |                |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|  | Родители выполняют рекомендации членов<br>ПМПк(педагога-психолога и учителя-логопеда)<br>по реализации данной программы с целью<br>закрепления с ребенком<br>Упражнений и заданий в домашних условиях | В течение года |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|

### 3.2.Мониторинг развития ребенка

|    | Специалисты                            | Уровень развития на Начало учебного года (октябрь) | Уровень развития на середину года (январь) | Уровень развития на конец учебного года (май) | Динамика |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
| 1  | Учитель-логопед                        |                                                    |                                            |                                               |          |
| 2  | Педагог-психолог                       |                                                    |                                            |                                               |          |
| 3. | Музыкальный руководитель               |                                                    |                                            |                                               |          |
| 4. | Руководитель по физическому воспитанию |                                                    |                                            |                                               |          |
| 5. | Воспитатель                            |                                                    |                                            |                                               |          |

### 3.3ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

| Направления коррекционно-развивающей работы | Физическое развитие                                                        | Речевое развитие                                                                                                | Познавательное развитие                                                                                         | Навыки деятельности                                                                       | Личностная сфера                                              | Мероприятия социальной реабилитации или абилитации                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Родители</u>                             | Укрепление здоровья и общефизическое развитие, соблюдение режима дня;<br>- | Выполнение рекомендаций учителя-логопеда. Домашнее чтениехудожественной литературы; Речевой этикет. Развивающие | Развивающие игры (по Рекомендации педагогов и в соответствии с возрастом ребёнка) на развитии внимания, памяти, | Развивать навыки рисования, аппликации, лепки, конструирования. Развивать мелкую моторику | Развивать уровень произвольности и самоконтроля; усидчивость. | Обязательное выполнение проведения мероприятий: Социально-средовая реабилитация, социально-психологическаяреабилитация,социокультурнаяреабилитация, социально-бытовая адаптация |

|  |  |                                                         |                                                                                                                                                                            |              |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|  |  | занятия дома.<br>Выполнение артикуляционной гимнастики. | мышления.<br>- Развивать навыки счета;<br>-Учить собирать матрешку, пирамидку, разрезные картинки;<br>-Выполнять пальчиковую гимнастику;<br>-Учить различать цвета, формы. | Пальцев рук. |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|

## Список литературы

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи детей с 3 до 7 лет) [текст] /Н. В. Нищева.- СПб: изд. 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО.2014–203с.
2. Куражева Н.Ю., ВараеваН. В. Психологические занятия дошкольниками«Цветик–Семицветик»[текст]/Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева-Спб.:Речь,2005. – 96 с.
3. ШурыгинаС.Н.Адаптированная образовательная программакоррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методическиерекомендации[текст] / С.Н.Шурыгина,-Ульяновск:ОГБОУДПОУИПКРО,2013.–43с.–интернет–ресурс
4. ШарохинаВ.Л.«Коррекционно-развивающиезанятиявовтороймладшейисреднейгруппе»[текст]/,В.Л.Шарохина.–М.:Прометей;Книголюб,2013г.–72с.
5. ЗабрамнаяС.Д.,БоровикО.В.Практическийматериалдляпроведенияпсихолого-педагогическогообследованиядетей./С.Д.Забрачная,О.В.Боровик.– М.:ГуманитарныйиздательскийцентрВЛАДОС,2003г.
6. Психолого–педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Под редакцией СтребелевойЕ.А.–М.:Полиграф–Сервис, 1998г.
7. Диагностическийкомплект.Исследованиеособенностейразвитияпознавательнойсферыдетейдошкольногоимладшегошкольноговозраста./СоставителиСемагоН. Я.,СемагоМ. М.–М.:АРКТИ,2000г.
8. МишинаГ.А.,РазенковаЮ.А.,СтребелеваЕ.А.Психолого- педагогическаядиагностикаразвитиядетейраннегоидошкольноговозраста:Методическоепособие//Приложение:«Наглядныйматериалдля обследования детей»(подредакциейСтребелевойЕ.А.).- М:«Просвещение»,2007г.
9. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,З.А.Михайловаидр.
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л .Б .Баряева, Т. В. Вол

Содержание коррекционно-развивающей работы на 2024-24 год

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА  
01.09.2024г.

| Тема                        | Цель                                                                                                                 | Материал                                                                                                      | Дата проведения |          |        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|--------|
|                             |                                                                                                                      |                                                                                                               | Не усвоил       | частично | усвоил |
| РАЗВИТИЕСЛУХОВОГОВОСПРИЯТИЯ |                                                                                                                      |                                                                                                               |                 |          |        |
| «Постучим, погремим!»       | Развивать слуховое внимание, восприятие на Слух звуков, которые издают различные предметы.                           | Различные предметы и материалы (бумага, полиэтиленовый пакет, ложки, палочки и др.).                          |                 |          |        |
| «Тук-тук!»                  | Развивать слуховое внимание.                                                                                         | Кукла и другие игрушки.                                                                                       |                 |          |        |
| «Узнай по звуку»            | Развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные Звучащие игрушки.                   | Звучащие игрушки (погремушки, свистульки, пищалки, колокольчики, Трещотки и др.),ширма.                       |                 |          |        |
| «Веселый петрушка»          | Развивать слуховое внимание; учить умению быстро реагировать на звук.                                                | Петрушка; музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, пианино, дудочка, гармошка),ширма.             |                 |          |        |
| «Мишка и зайчик»            | Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа Звучания музыкальных инструментов. | Барабанили бубен.                                                                                             |                 |          |        |
| «Кто там?»                  | Развивать речевой слух.                                                                                              | Игрушки:кошка,собака,птичка,лошадка, корова,лягушка,мышка,курочкаидругие животные;картинкис Их изображениями. |                 |          |        |
| «Кто позвал?»               | Развивать речевой слух; учить различать на Слух голоса знакомых людей; развивать                                     | Пригласите ребенка в центр комнаты и попросите его повернуться к                                              |                 |          |        |

|                          |                                                                                     |                                                                                                          |  |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                          | Слуховое внимание.                                                                  | Остальным участникам игры спиной (можно попросить его закрыть глаза).                                    |  |  |  |
| «Найди картинку!»        | Развивать речевой слух.                                                             | Парные картинки из лото с изображением различных игрушек и предметов.                                    |  |  |  |
| <b>РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ</b> |                                                                                     |                                                                                                          |  |  |  |
| «Круглое и квадратное»   | Развивать осязание; учить ощупывать предметы.                                       | Коробка с круглыми отверстиями для рук; Кубики и шарики.                                                 |  |  |  |
| «Угадай, что в ящике»    | Развивать осязание; учить ощупывать предметы                                        | Коробка с круглыми отверстиями для рук; игрушки и предметы разной формы, Сделанные из разных материалов. |  |  |  |
| «Переливание воды»       | Развивать осязание; знакомить со свойствами жидкости.                               | Лейка, воронка, емкости разного объема (банки, чашки, бутылки и др.), вода, большой таз, тряпки.         |  |  |  |
| «Прячем руки»            | Развивать осязание; знакомить со свойствами различных круп.                         | Крупы и бобовые (гречка, рис, горохи др.), миска, совок, маленькая игрушка.                              |  |  |  |
| «Помяли, пощипали!»      | Развивать осязание, знакомить с различными Пластичными материалами и их свойствами. | Тесто, пластилин, глина.                                                                                 |  |  |  |
| «Горячо - холодно»       | Развивать осязание.                                                                 | Вода разной температуры, ведерки или миски.                                                              |  |  |  |

### Познавательной сферы средствами песочной терапии

| Тема                | Задачи                                                                                                                                               | Содержание                                                                                                       | Дата проведения |          |        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|--------|
|                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                  | неусвоил        | частично | усвоил |
| «Весёлые вагончики» | -Развивать умение различать предметы по цветам;<br>-развивать память, восприятие цвета;<br>-развивать умение снимать мышечное напряжение.            | 1. Упражнение «Здравствуй, песок»<br>2. Упражнение «Вагончики»<br>3. Упражнение «Кубики»<br>4. Релаксация        |                 |          |        |
| «Цветочная полянка» | -Формировать умение различать предметы по цвету;<br>-развивать память, мышление, восприятие цвета;<br>-развивать умение снимать мышечное напряжение. | 1. Упражнение «Здравствуй, песок»<br>2. Упражнение «Цветные крышечки»<br>3. Упражнение «Фрукты»<br>4. Релаксация |                 |          |        |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |  |  |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| «Весёлое путешествие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение различать предметы по цвету;</li> <li>- развивать память, мышление, восприятие цвета;</li> <li>- развивать умение снимать мышечное напряжение.</li> </ul>                                                                           | 1. Упражнение «Здравствуй, песок»<br>2. Упражнение «Бусинки»<br>3. Упражнение «Разноцветные дорожки»<br>4. Релаксация                              |  |  |  |
| «Весёлое путешествие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение различать предметы по цвету;</li> <li>- Развивать память, мышление, восприятие цвета;</li> <li>- развивать умения снимать мышечное напряжение.</li> </ul>                                                                      | 1. Упражнение «Здравствуй, песок»<br>2. Упражнение «Бусинки»<br>3. Упражнение «Разноцветные дорожки»<br>4. Упражнение «Художники»<br>5. Релаксация |  |  |  |
| «Волшебные грибочки»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о понятиях «большой», «маленький»;</li> <li>- Развивать умение снимать мышечное напряжение.</li> </ul>                                                                                                                       | 1. Упражнение «Песочный дождик»<br>2. Упражнение «Грибочки»<br>3. Упражнение «Художники»<br>4. Релаксация                                          |  |  |  |
| «Зонтики»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о понятиях «большой», «маленький»;</li> <li>- Развивать умение снимать мышечное напряжение.</li> </ul>                                                                                                                       | 1. Упражнение «Песочный дождик»<br>2. Упражнение «Зонтики»<br>3. Релаксация                                                                        |  |  |  |
| «Мячики»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о понятии «круг»;</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;</li> <li>- Развивать умение снимать мышечное напряжение.</li> </ul>                                                        | 1. Упражнение «Секретики»<br>2. Упражнение «Мячики»<br>3. Стихотворение С.Маршака «Мяч»<br>4. Релаксация                                           |  |  |  |
| «Мячики»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о понятии «круг»;</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;</li> <li>- Развивать умение снимать мышечное напряжение.</li> </ul>                                                        | 1. Упражнение «Секретики»<br>2. Упражнение «Мячики»<br>3. Стихотворение Т.Прокушевой «Мячик»<br>4. Упражнение «Части и целое»<br>5. Релаксация     |  |  |  |
| «Ковёр-самолёт»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о понятии «квадрат»;</li> <li>- Уточнить представления о понятии «круг»;</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;</li> <li>- Развивать умение снимать мышечное напряжение.</li> </ul> | 1. Упражнение «Ковёр-самолёт»<br>2. Упражнение «Строители»<br>3. Упражнение «Художники»<br>4. Релаксация                                           |  |  |  |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о понятии «квадрат»;</li> <li>- Уточнить представления о понятии «круг»;</li> </ul>                                                                                                                                          | 1. Упражнение «Ковёр-самолёт»<br>2. Упражнение «Строители»                                                                                         |  |  |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |  |  |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| «Ковёр-самолёт» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;</li> <li>- Развивать умение снимать мышечное напряжение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | 3. Упражнение «Мешочек»<br>4. Упражнение «Секретики»<br>5. Релаксация                                   |  |  |  |
| «Лошадки»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о понятии «треугольник»;</li> <li>- Уточнить представления о понятии «круг», «квадрат»;</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;</li> <li>- Совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха;</li> <li>- Развивать умение снимать мышечное напряжение.</li> </ul>  | 1. Упражнение «Песочный ветер»<br>2. Упражнение с фигурами<br>3. Упражнение «Заплатки»<br>4. Релаксация |  |  |  |
| «Лошадки»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о понятии;</li> <li>- Уточнить представления о понятии «круг», «квадрат», «треугольник»;</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;</li> <li>- Совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха;</li> <li>- Развивать умение снимать мышечное напряжение.</li> </ul> | 1. Упражнение «Песочный ветер»<br>2. Раскрашивание<br>3. Релаксация                                     |  |  |  |
| «Шарики»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представление о понятии «круг»;</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;</li> <li>- Совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха;</li> <li>- Развивать умение снимать мышечное напряжение.</li> </ul>                                                                           | 1. Упражнение «Секретики»<br>2. Упражнение с мячом<br>3. Релаксация                                     |  |  |  |
| «Строители»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представление о понятии «круг»;</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по размеру;</li> <li>- Совершенствовать навык регуляции вдоха и выдоха;</li> <li>- Развивать умение снимать мышечное напряжение.</li> </ul>                                                                           | 1. Упражнение «Строители»<br>2. Упражнение с разрезными картинками<br>3. Релаксация                     |  |  |  |

# Календарно-тематическое планирование работы воспитателей по адаптированной программе ребенка с ЗПР

| Месяц               | Лексическая тема | НОД                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                  | Взаимодействие с родителями                                |
|---------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                     |                  | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                               | Познавательное развитие                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                            |
|                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                | Формирование ЭМП                                                                                                           | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора                                                                        |                                                            |
| Сентябрь 1-2 неделя | Диагностика      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                            |
| 3 неделя            | Мои друзья       | Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С. Черного «Приставал ка». Цель: вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; формировать дружеские взаимоотношения, уважение друг к другу | Тема: Шар - куб. Цель: закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур | Тема: Кто в домике живет? Цель: учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения | Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений. |
| 4 неделя            | Семья            | Тема: Звук [а]. Обучение                                                                                                                                                                                                       | Тема: Большой - маленький.                                                                                                 | Тема: Папа, мама, я - семья.                                                                                                     | Беседа «Знакомьтесь - моя                                  |

|                             |                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                        | правильной и четкой артикуляции. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [а]                                                                        | Цель: закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»                                                                                                                                                                                               | Цель: формировать первоначальные представления о семье; воспитывать интерес ребенка к собственному имени                                                                 | семья». Семейный клуб «День коллекционера». Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений                                                         |
| <b>Октябрь<br/>1 неделя</b> | <b>Овощи и фрукты</b>  | Тема: Звук [у]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [у]                                                                                         | Т е м а: Группировка предметов.<br>Цель: познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова «один», «много», «мало»                                                                                                          | Тема: «Чудесный мешочек». Цель: объяснить, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; закрепить знания об овощах                                | Загадывание загадок по теме и выкладывание отгадок из фасоли и других бобовых. Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений                      |
| <b>2 неделя</b>             | <b>Чайная посуда</b>   | Тема: Звуковая культура речи - звуки [а], [у]. Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков; активизировать в речи обобщающие слова | Тема: Учимся группировать по одному признаку. Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»                                         | Тема: Чайная посуда и ее свойства. Цель: закрепить название и назначение посуды, понятия «один», «много» в сочетании с именами существительными женского и среднего рода | Чтение художественной литературы: «Три медведя», «Федорино горе», «Кошкин дом». Кафе «Лакомка». Философский стол «Воспитание культурно-гигиенических навыков» |
| <b>3 неделя</b>             | <b>Столовая посуда</b> | Тема: Кукла ждет гостей. Цель: закрепить знания о предметах кухонной посуды, их назначении; учить употреблять сравнительную степень прилагательных                                    | Тема: Длиннее - короче. Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче»; совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы,   обозначать совокупности словами «один», | Тема: Готовимся к обеду. Цель: познакомить с названиями предметов кухонной посуды, их формой, цветом; учить употреблять качественные прилагательные                      | День добрых дел «Напечем пирожков больному другу»                                                                                                             |

|                            |                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                          |                                                                                                                                                                                                          | «много», «ни одного»                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>4 неделя</b>            | <b>Кухонная посуда</b>   | Тема: Звук [о].<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [о]                                                                                                         | Тема: Один и много. Цель: продолжить знакомство с понятиями «один» и «много»; развивать целостное восприятие; развивать умение анализировать, сравнивать                                                                                            | Тема: Экскурсия на кухню. Цель: познакомить с названиями предметов кухонной посуды, уточнить и закрепить назначения предметов кухонной посуды, упражнять в употреблении превосходной степени прилагательных | Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений.                                                                                                                                                                        |
| <b>Ноябрь<br/>1 неделя</b> | <b>Мебель</b>            | Тема: Предметы мебели.<br>Цель: познакомить с названиями предметов мебели, уточнить назначение мебели; учить согласовывать слова «один», «много» с существительными в единственном и множественном числе | Тема: Слева, справа, посередине.<br>Цель: формировать пространственные представления, ориентировку на плоскости                                                                                                                                     | Тема: Мебель.<br>Цель: учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)                                     | Рекомендация родителям нарисовать вместе с ребенком комнату с мебелью.<br>Закрепление значений предлогов по тексту: Маша маме помогала, Маша всюду убирала, И в шкафу, и на шкафу, И за шкафом, и под шкафом, Не любила пыли! Фу! |
| <b>2 неделя</b>            | <b>Домашние животные</b> | Тема: Звук [ы].<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [ы]                                                                                                         | Тема: Сравнение.<br>Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной ситуации, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения | Тема: Домашние животные.<br>Цель: расширить пассивный и активный словарь по теме, упражнять в звукоподражании, закрепить в речи формы дательного падежа существительных единственного числа                 | День вопросов и ответов.<br>Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений                                                                                                                                             |
| <b>3 неделя</b>            | <b>Дикие животные</b>    | Тема: «Кто сказал мяу» (Сутеев)<br>Цель: формировать умения вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его содержание, учить давать                                                        | Тема: Сравнение групп предметов по количественному признаку.<br>Цель: учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения, использовать                                                                                  | Тема: Дикие животные.<br>Цель: Активизировать словарь, упражнять в договаривании фраз, развивать ориентировку в пространстве, закрепить в речи звукоподражания, развивать                                   | Консультация «Мелкая моторика и развитие мышления».                                                                                                                                                                               |

|                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                       | однословные ответы на вопросы                                                                                                                                                                                                     | условные обозначения для закрепления понятий «один», «много», «одинаково»                                                                                                                                                                                                        | мелкую моторику                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
| <b>4 неделя</b>             | <b>Осень</b>          | Тема: Звук [э].<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука Э                                                                                                                                    | Один - много.<br>Цель: закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; продолжать учить различать и называть круг и квадрат                                                                           | Тема: «Осень».<br>Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; объяснить значение слов «лист», «листочек»; учить составлять рассказ на тему «Осень» по картинкам                                                                  | Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений. Закрепление пройденных звуков                |
| <b>Декабрь<br/>1 неделя</b> | <b>Домашние птицы</b> | Тема: Домашние птицы.<br>Цель: упражнять в понимании категории числа существительных; развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц; активизировать словарь; развивать слуховое и зрительное восприятие, память | Тема: Короткий - длинный.<br>Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке | Тема: Рассказ К. Д. Ушинского «Ходит по двору петушок».<br>Цель: уточнить представления о внешнем виде, повадках, названиях частей тела домашней птицы; закрепить умения отвечать на поставленные вопросы по содержанию рассказа | Рекомендация родителям вместе с детьми создать панно «Домашние птицы». Просмотр мультфильма «Цыпленок». |
| <b>2 неделя</b>             | <b>Зимующие птицы</b> | Тема: Звук [и].<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [и]                                                                                                                                  | Тема: Круг, квадрат.<br>Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умения различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два                                                          | Тема: Зимующие птицы. Ворона, воробей<br>Цель: познакомить с характерными внешними признаками воробья и вороны, особенностями их жизни в зимних условиях, учить составлять короткие предложения по картинкам                     | Картинка «Наблюдение за птицами»                                                                        |

|                            |                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |
|----------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                  |                                                                                                                                                   | предмета по длине способами наложения и приложения                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |
| <b>3 неделя</b>            | <b>Мебель</b>    | Тема: Расположение мебели в комнате.<br>Цель: расширять и активизировать словарь по теме; учить употреблять предлоги «около» и «рядом» по образцу | Тема: Сравнение.<br>Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать выражения «по много», «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку                                                                           | Тема: Назначение мебели.<br>Цель: расширять и активизировать словарь по теме, работать над пониманием значений относительных прилагательных                                        | Предложение родителям вместе с детьми выложить из палочек предметы мебели                          |
| <b>4 неделя</b>            | <b>Новый год</b> | Тема: Звук [м].<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука М                                                    | Тема: Приемы наложения и приложения.<br>Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по много», «поровну», «столько, сколько»; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения | Тема: Новогодний праздник.<br>Цель: формировать элементарные представления о Новомоднем празднике; учить согласованию личного местоимения «я» с глаголом прошедшего времени 1 лица | Консультация «Как праздновать Новый год с ребенком».                                               |
| <b>Январь<br/>2 неделя</b> | <b>Зима</b>      | Тема: Звук [б].<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [б]                                                  | Тема: Один, много, мало.<br>Цель: закрепить умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»                                                                                                                                                                    | Тема: Одежда.<br>Цель : упражнять в умениях определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды (цвет, форма, величина), группировать предметы по признакам           | Семейная страничка «Вы спрашивали -мы отвечаем».<br>Закрепление упражнений пальчиковой гимнастики. |

|                             |                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b>             | <b>Транспорт</b>      | Тема: Машины на улице.<br>Цель: познакомить с внешним видом и названиями легковых и грузовых машин, их частей, окраской, формой; учить отвечать на вопросы об увиденном распространенным предложением | Тема: Большой - маленький.<br>Цель: совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного»; продолжать учить различать и называть круг(большой, маленький) | Тема: Транспорт.<br>Цель: учить определять и различать виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)                    | Предложение родителям во время прогулки с детьми обратить внимание на различные виды транспорта: легковой, грузовой, железнодорожный. |
| <b>4 неделя</b>             | <b>Одежда.</b>        | Тема: Кукольная одежда.<br>Цель: познакомить с предметами кукольной одежды, ее деталями, материалом, цветом; активизировать глагольную лексику по теме предложения                                    | Тема: Счет до 3.<br>Цель: познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов; учить считать до 3; развивать умение совершать мыслительные операции                                                                                                    | Тема: Наша одежда.<br>Цель: уточнить знания о назначении одежды; способствовать практическому усвоению правильных названий предметов одежды                        | Предложение родителям нарисовать вместе с детьми орнаменты для украшения кукольной одежды                                             |
| <b>Февраль<br/>1 неделя</b> | <b>Обувь</b>          | Тема: Звук [п].<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [п]                                                                                                      | Тема: Широкий - узкий.<br>Цель: познакомить с понятиями «широкий», «узкий»; обучать способам сравнения по ширине; развивать речь; закрепить пространственные представления, развивать внимание                                                                                 | Тема: Обувь.<br>Цель: активизировать словарь по теме, практическое усвоение предложно-падежных конструкций; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие | Предложение родителям посетить вместе с ребенком магазин обуви, обращая внимание на зимнюю и летнюю обувь, их отличия.                |
| <b>2 неделя</b>             | <b>Одежда и обувь</b> | Тема: Одежда и обувь.                                                                                                                                                                                 | Тема: Счет до 4.<br>Цель: познакомить                                                                                                                                                                                                                                          | Тема: Одежда и обувь.<br>Цель: учить различать                                                                                                                     | Предложение организовать сюжетно-                                                                                                     |



|                          |                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                 | Цель: активизировать словарь; закрепить знание предположно-падежные конструкций; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие | с образованием числа 4; учить считать до 4; развивать мышление и внимание                                                                                                               | понятия «одежда» и «обувь», одежду для дома и сезонную верхнюю одежду; формировать фразовую речь; закрепить лексику по теме; развивать слуховое и зрительное восприятие, память                                                                | ролевую игру «Магазин». Закрепление пальчиковых игр и упражнений по теме «Одежда, обувь».                                                                                                                            |
| <b>3 неделя</b>          | <b>День защитника Отечества</b> | Тема: Звук [д].<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [д]                                        | Тема: Квадрат.<br>Цель: познакомить с квадратом и его свойствами; закрепить навыки счета до 4, умение группировать предметы по одному признаку; развивать наглядно-действенное мышление | Тема: Защитники Родины.<br>Цель: формировать элементарные представления об армии; обучать отвечать на вопросы по содержанию рассказа                                                                                                           | Предложение составить рассказ о папе.<br>Предложение подобрать фотографии для альбома «Наши папы - защитники Отечества».                                                                                             |
| <b>4 неделя</b>          | <b>Части тела</b>               | Тема: Качественные признаки частей тела.<br>Цель: активизировать словарь признаков по теме, практическое усвоение простого предложения  | Тема: Куб.<br>Цель: познакомить с кубом и его свойствами; развивать восприятие, мыслительные операции, память, внимание                                                                 | Тема: Части тела и их действия.<br>Цель: активизировать глагольный словарь по теме, практическое усвоение простого предложения                                                                                                                 | Закрепление знания названий частей тела, умения показывать правую и левую руку.<br>Чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр».<br>«Покажи правильно» (взрослый на кукле показывает разные части тела в быстром темпе. |
| <b>Март<br/>1 неделя</b> | <b>Комнатные растения</b>       | Тема: Звук [т].<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [т]                                        | Тема: квадрат, прямоугольник.<br>Цель: Познакомить с прямоугольником и его свойствами, развивать восприятие и мышление                                                                  | Тема: Комнатные растения.<br>Цель: знакомить с характерными признаками комнатных растений; учить сравнивать два растения с выделением общих и отличительных признаков, составлять предложения по образцу; развивать умение отвечать на вопросы | Предложение посетить магазин цветов.                                                                                                                                                                                 |

|                        |                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                        |                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           | распространенным предложением                                                                                                                                                                                         |                                                             |
| <b>2 неделя</b>        | <b>Женский день. День мамы</b> | Тема: Моя мама.<br>Цель: формировать эмоционально-экспрессивную лексику, умение употреблять ее правильно                                                      | Тема: высокий, низкий<br>Цель: учить сравнивать предметы по высоте, ввести в активную речь слова, определяющее высоту предметов и соотношение предметов по высоте, развивать восприятие                                                   | Тема: Женский день.<br>Цель: учить выделять главное при рассматривании картины; развивать умение отвечать на вопросы распространенным предложением                                                                    | Развитие мелкой моторики                                    |
| <b>3 неделя</b>        | <b>Весна</b>                   | Тема: Звук [г].<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [г]                                                              | Тема: Счет до 5.<br>Цель: закрепить навык счета в пределах 4; показать образование числа 5 из предыдущего числа; обучать счету до 5; учить отсчитывать предметы; развивать восприятие и слухомоторную координацию                         | Тема: Изменения в природе весной.<br>Цель: познакомить с характерными признаками весны; учить составлять предложения по картинкам                                                                                     | Предложение просмотреть подборку стихотворений о весне.     |
| <b>4 неделя</b>        | <b>Птицы весной</b>            | Тема: Скворечник.<br>Цель: развивать умение составлять короткий рассказ по содержанию сюжетной картинки                                                       | Тема: Утро, день, вечер, ночь.<br>Цель: закрепить понятия «утро», «день», «вечер», «ночь»; развивать умение совершать мыслительные операции (группировка по заданному признаку); упражнять в образовании последующего и предыдущего числа | Тема: Скворец.<br>Цель: познакомить с характерными внешними признаками скворца; учить сравнивать двух птиц по образцу                                                                                                 | Повторение стихотворения о весне.<br>Наблюдение за грачами. |
| <b>Апрель 1 неделя</b> | <b>Транспорт</b>               | Тема: Транспорт.<br>Задачи: расширять и активизировать словарь по теме; обеспечить практическое усвоение антонимов-наречий (быстро - медленно, тихо - громко, | Тема: Спереди, сзади, вокруг.<br>Цель: познакомить с пространственными представлениями («спереди», «сзади»); упражнять в употреблении предлогов, отражающих пространственные отношения,                                                   | Тема: Транспорт.<br>Цель: закрепить словарь по теме (предметный и глагольный); развивать фразовую речь; учить различать и правильно употреблять формы единственного и множественного числа существительных, развивать | Буклет «учи ребенка переходить улицу»                       |

|                         |                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                    | вперед-назад), развивать слуховое и зрительное восприятие, память                                                                                                                                                       | закрепить число 5                                                                                                                                      | зрительное внимание                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
| <b>2 неделя</b>         | <b>Деревья</b>     | Тема: Звук [в].<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [в]                                                                                                                        | Тема: Круг, овал.<br>Цель: познакомить с овалом; развивать мышление, память                                                                            | Тема: Деревья.<br>Цель: познакомить со строением дерева, названиями его основных частей; учить отвечать на вопросы простым предложением                                                                                       | Наблюдение за срезанными ветками березы и тополя. Закрепление названий частей дерева (ствол, ветки).               |
| <b>3 неделя</b>         | <b>Мой город</b>   | Тема: Дома.<br>Цель: активизировать словарь по теме, закреплять понятия «один», «много», развивать слуховое, зрительное восприятие, мелкую моторику рук                                                                 | Тема: Пара<br>Цель: сформировать представления о парных предметах, развивать слуховое внимание и восприятие, образные и пространственные представления | Тема: Мой город.<br>Цель: закрепить знание названий родного города, улиц; рассказать об общественных и значимых местах города; развивать речевое общение                                                                      | Беседа на тему «Мой двор».                                                                                         |
| <b>4 неделя</b>         | <b>Насекомые</b>   | Тема: Жук.<br>Цель: познакомить с внешними признаками жука, особенностями его строения, окраски, питания; активизировать употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме | Тема: повторение<br>Цель: закрепить понятия «впереди», «сзади», «посередине», навык счета до 5, развитие мышления                                      | Тема: Бабочка.<br>Цель: познакомить с внешними признаками бабочки, особенностями ее строения, окраски, питания; активизировать употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме | Рассматривание фотографий насекомых, подбор к ним стихов и загадок. Закрепление упражнений пальчиковой гимнастики. |
| <b>Май<br/>1 неделя</b> | <b>День Победы</b> | Тема: Звук [ф].<br>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [ф]                                                                                                                        | Тема: повторение<br>Цель: закрепить понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий», навык счета до 5, развивать мышление, внимание                  | Тема: Праздник Победы.<br>Цель: формировать элементарные представления о Дне Победы, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок                                                                              | Беседа на тему День Победы                                                                                         |
| <b>2 неделя</b>         | <b>Цветы</b>       | Тема: Повторение пройденного материала                                                                                                                                                                                  | Тема: Повторение<br>Цель: развивать наглядно-                                                                                                          | Тема: Одуванчик.<br>Цель: познакомить с                                                                                                                                                                                       | Беседа «Лекарственные                                                                                              |

|                                                                           |                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                           |                      | (гласные).<br>Цель: закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи                                                            | действенное мышление и умение совершать мыслительные операции, закрепить обобщенное представление о геометрической форме, закрепить навык счета, развивать внимание                                              | характерными признаками полевого цветка одуванчика, закрепить лексику по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме                                          | растения»                         |
| 3 неделя                                                                  | Лето                 | Тема: Повторение пройденного про цветы и насекомых<br><br>Цель: закрепить общие представления о цветах и насекомых, беседа о пройденных звуках | Тема: Повторение<br>Цель: развивать наглядно-действенное мышление и умение совершать мыслительные операции, закрепить обобщенное представление о геометрической форме, закрепить навык счета, развивать внимание | Тема: Лето. Летние каникулы<br><br>Цель: познакомить с характерными признаками погоды летом, закрепить лексику по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме | Закрепление пройденного материала |
| 4 неделя                                                                  | Итоговая диагностика |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                   |
| Итого:<br>Развитие речи- 32 занятия<br>Познавательное развитие-32 занятия |                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                   |

## Список литературы

### Перечень программ:

1. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учеб.-метод. пособие. - М. : Гном-Пресс, 2000. - 64 с.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 304 с.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. — 96 с.

4. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ISBN 978-5-906797- 62-9 оформление, 2015

5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко . - Кн. 2. - М. : Школьная пресса, 2005. - 112 с.

6. Проект программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико-коррекционной группе / под ред. С. Г. Шевченко.

7. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Г. В. Туманова . - М. : Просвещение, 2008. - 272 с.

#### **Перечень пособий:**

1. Борякова, П. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, Л. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М. : Гном-Пресс, 1999. 63 с.

2. Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев [и др.]. М. : Баласс, 2003. - 304 с.

3 . Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгин, Н. Б. Венгер. М. : Просвещение, 1988,- 144 с.

4. Громова, О. Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод, пособие О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. -М. : ТЦ Сфера, 2005. - 128 с.